

<p>4. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Nombre</p> <p>Piloto de Retención Escolar dirigido a Estudiantes en condición de Maternidad, Paternidad y/o Embarazo</p>
<p>5. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Grupo objetivo (¿A quién se dirigió la iniciativa?)</p> <p>Dirigido a Estudiantes en condición de maternidad, paternidad y/o embarazo matriculados en liceos clasificados como prioritarios por el Ministerio de Educación</p>
<p>6. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Objetivo (¿Qué se esperaba con esta iniciativa?)</p> <p>Generar factores protectores en la comunidad escolar y las redes territoriales del establecimiento educacional a fin de garantizar la finalización de trayectorias educacionales de los/as estudiantes en condición de maternidad, paternidad y/o embarazo. Levantar en conjunto con los propios actores un diagnóstico a través de un espacio de escucha activa que permite elaborar un modelo de trabajo aplicable a estudiantes en condición de maternidad, paternidad y/o embarazo que asisten a establecimientos de alta vulnerabilidad.</p>
<p>7. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Diagnóstico (¿Qué justificó/fundamentó la iniciativa?)</p> <p>JUNAEB preocupada de asegurar el acceso y finalización de las trayectorias mínimas de los/as estudiantes de Chile, observa que dentro de las determinantes de mayor peso que son declaradas como causas de abandono escolar por la Encuesta de Caracterización Social (CASEN), se encuentra la maternidad, paternidad y/o embarazo. A lo anterior se suma el análisis que desde el Servicio Nacional de la Mujer, presenta en términos de la necesidad de asegurar el acceso y permanencia de las estudiantes mujeres embarazadas y madres y padres, estableciéndole como población prioritaria. Tal como lo señala Humberto Santos¹ "La literatura de deserción escolar para el caso chileno ha sido bastante escasa y ha estado principalmente dirigida a estudiar los determinantes de la probabilidad de que un estudiante abandone el sistema educacional (Beyer (1998), Sapelli y Torche (2004). Dicha metodología sin embargo, oculta una importante cantidad de información relativa a la dinámica de la deserción Escolar". Por ello, es preciso conocer integralmente cómo se comporta el fenómeno de la deserción en ésta población y las causales que la determinan, para lograr entregar una respuesta pertinente y eficaz. Existe mucha evidencia científica que fundamenta la importancia del capital cultural que poseen el padre y la madre, para apoyar el desarrollo de su hijo/a, por lo que permitir que los estudiantes en condición de maternidad y paternidad completen sus trayectorias educacionales, impactará en el desarrollo de sus los niños y niñas. Estos antecedentes dan el fundamento que como institución nos motiva a iniciar el trabajo en esta área.</p>
<p>8. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Breve descripción (¿En qué consistió la iniciativa?)</p> <p>La metodología de trabajo del Proyecto, centra el enfoque en él y la estudiante padre, madre y/o embarazada, y desde ese centro propone una relación y dialogo permanente hacia: su referente familiar, comunidad escolar incluye grupos de pares y las redes territoriales, que se refiere a la estructura de la sociedad, contexto social y de política pública en el cual se encuentra inserto.</p>

¹ Dinámica de la Deserción Escolar en Chile (versión preliminar) Junio 2009

La propuesta metodológica implementada, tiene como apuesta la instalación de una Gestora Educativa, cuyo rol central es la de actuar como mediador a fin de que la propia comunidad educativa (establecimiento Educativo) y las redes territoriales, actúen como factores protectores, a fin de que los y las estudiantes que se encuentren en esta condición finalicen sus estudios, la apertura de este espacio de discusión, intercambio de experiencia, permite profundizar en las situaciones de conflicto y otros factores de riesgo que pudieran presentar los/as alumnos/as de un establecimiento y que no se había visibilizado, de igual forma permite que los propios estudiantes redimensionen las implicancias de asumir una paternidad/maternidad temprana.

La activación de las redes protectoras presentes en el territorio, es sin duda un gran logro ya que ha permitido que por un lado se hagan efectivos los servicios que se encuentran disponibles para la comunidad y que se desconocen. La desvinculación y desinformación de la comunidad en general sobre como acceder a servicios es una contante, que además el Consejo Asesor Presidencial para Políticas de Infancia lo señala como una dificultad que necesariamente se debe resolver.²

De allí que la figura del gestor/a educativo/a como un actor potenciador y de encuentro entre quienes conforman la comunidad educativa y entre esta y su entorno, mediando y haciendo efectiva la vinculación con la oferta de protección social, es clave a lo hora de acompañar y asegurar trayectorias educativas.

9. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Contexto de la iniciativa (¿Es una iniciativa que se implementa por primera vez el año 2009 o es parte de acciones ya desarrolladas por el servicio en años anteriores?)

Desde el año 2008 JUNAEB ha venido monitoreando un trabajo focalizado con estudiantes padres, madres y embarazadas, en tres regiones del país (Araucanía, Antofagasta y Metropolitana), focalizado en las comunas que presentaban la mayor cantidad de estudiantes embarazadas y madres según catastro JUNAEB año 2008.

El año 2008 se trabajó con un total de 345 estudiantes nivel nacional, con quienes se logró avanzar, pero no nos permitió reunir suficiente evidencia para respaldar una propuesta para el país.

El año 2009, gracias al traspaso de recursos desde el MIDEPLAN, JUNAEB se da continuidad a esta experiencia de trabajo, ampliándola a nuevas comunas en las mismas regiones, con el objetivo de validar y finalizar una propuesta diseñada en conjunto con los propios actores. Este año 2010 pretendemos validar un dispositivo didáctico en las tres regiones del país, lo que nos permitiría innovar no solo en levantar una propuesta de acompañamiento a estudiantes que son padres, madres y/o están embarazadas, sino que nos ofrece la ventaja de presentar un programa diseñado por los propios actores, lo que le da sostenibilidad y permanencia a la propuesta

10. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Periodo de ejecución (¿Cuándo comenzó? ¿Cuándo terminó? ¿Será una iniciativa permanente en el servicio?)

Fecha de inicio: Año 2008

Fecha de término:

Será permanente: Debería convertirse en programa regular de JUNAEB

Comentarios

² “Las políticas públicas de infancia, sin embargo, muestran fuertes descoordinaciones sectoriales y territoriales. No existen interrelaciones efectivas entre salud, educación, vivienda, trabajo, y los programas compensatorios de necesidades especiales” Informe final del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia, pág18. Junio 2006

Este Programa se presentará como propuesta de nuevo programa para el proceso presupuestario año 2010
11. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Ámbito de aplicación (¿Dónde se implementó la iniciativa?)
Se implementó en liceos clasificados como prioritarios por el Ministerio de Educación en 7 comunas de la Región Metropolitana (Puente Alto, Pintana, Peñalolén, La Florida, Maipú, San José de Maipo), 6 comunas de la Región de la Araucanía (Cunco, Padre las Casas, Puren, Temuco, Victoria, Traiguén) y 3 comunas de la Región de Antofagasta (Tocopilla, Antofagasta y Calama)
12. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Cobertura (¿Cuántas personas fueron beneficiadas por esta iniciativa?)
El total de Participantes Directos del Programa año 2009 fueron: 1.700 de los cuales 440 son Estudiantes en condición de Embarazo ; 551 corresponden a Estudiantes en condición de Maternidad ; 297 son Estudiantes Padres , y 6 son Estudiantes en condición de Maternidad y que se encuentran en un 2º Embarazo . Además un total de 406 personas corresponden a otros actores vinculados al Programa en el territorio (docentes, orientadores, organizaciones Estudiantiles y de Apoderados, Red de Protección Social)
13. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Principales resultados (¿Cuáles fueron los principales logros/resultados, medibles y/o verificables, que se obtuvieron a partir de la iniciativa?)
Este programa crea el concepto y perfil del Gestor/a Educacional , como un/a actor clave cuya principal rol es el aseguramiento de la permanencia, continuidad y finalización de las trayectorias educacionales de los/as estudiantes ³ .
Diagnóstico actualizado: La realización de 962 entrevistas en profundidad: Araucanía 219; Metropolitana 503; Antofagasta 240. Es importante señalar que estas entrevistas se realizaron en los establecimientos y en los domicilios de los/as estudiantes. Las entrevistas permiten generar un vínculo con la/el estudiante y sirve como punto de diagnóstico para acompañar y articular a la comunidad escolar y las redes territoriales
A nivel de Comunidad Escolar se logro Instalar la temática en la comunidad escolar Cambio del concepto del estudiante padre, madre y/o embarazada, pasan de ser un problema administrativo, a ser reconocido/a y valorado/a como persona Desprejuicio y valoración de los esfuerzos que se realizan para dar continuidad de estudios y asumir rol de padre/madre Visibilización de la condición de paternidad Revisión de los Manuales de convivencia Escolar 15 de los establecimientos de RM manifiestan su voluntad de habilitar servicios de salas cunas ya que no cuentan con el acceso a ellas. Apertura del debate como parte de acciones curriculares del establecimiento Ej. Jorge Hunneus realiza debate en Subsector de Filosofía. Lo/as jóvenes valoran la importancia de contar con espacios para compartir sus experiencia con otros pares, manifestando la necesidad de continuar con este tipo de experiencia Se reconocen las dificultades asociadas a una paternidad y maternidad temprana, planteando la necesidad de dar a conocer estas implicancias como una estrategia de prevención. Se descubren como sujetos de derechos que por sí mismos pueden acceder a los programas y beneficios sociales.
Gestionar entrega de prestaciones Se entregaron 4.800 Becas de Retención Escolar (BARE) para estudiantes cuya condición de vulnerabilidad asociada era ser padre, madre y/ estar embarazada. Ingresándose como casos especiales todos los requeridos por las Gestoras Educacionales. Respecto a la asignación del PAE, es importante reforzar la necesidad de cautelar la entrega efectiva de este servicio a las estudiantes embarazadas y madres que se encuentran lactando, así como de los estudiantes padres y madres cuya situación de vulnerabilidad lo amerite, lo anterior dado que solo 419 estudiantes (32%) declaran

³ **Gestor/a Educacional:** surge en el marco de la implementación del Piloto de retención dirigido a estudiantes padres, madres y embarazadas, JUNAEB lo crea y logra entregar tal consistencia que MINEDUC lo adopta como propio comprometiéndose a implementarle a nivel Nacional

que lo recibe.

Potenciar redes solidarias de apoyo a los beneficiarios desde Centro de Alumnos y Apoderados.

Sin duda un acierto del Programa ha sido el levantamiento de una propuesta de acompañamiento y gestión conjunta de recursos presentes en las redes comunitarias del territorio (comuna), donde se ubica el Programa. Lo anterior con una participación real de toda la comunidad educativa.

El fortalecimiento de las redes solidarias, el abrir un espacio de reflexión en torno a la necesidad de acoger y apoyar a los nuevos/as padres y madres, a sus hijos/as, es sin duda el primer paso para ir cambiando la estructura social de la sociedad chilena, donde la penalización de una maternidad y/o paternidad temprana no logra visibilizar la trascendencia que tiene la no finalización de trayectorias educacionales que terminan por perpetuar círculos de pobreza, donde la llamada feminización de la pobreza mantendrá un incremento, si no logramos acompañar y articular la oferta de protección social para estas madres.

En esta área son muchos los establecimientos educacionales que se han organizado para solicitar acceso y/o aperturas de salas cunas, para lo cual se han coordinado con JUNJI

14. * INICIATIVA DESTACADA EN NO DISCRIMINACIÓN: Medios de Verificación (¿Qué medios de verificación dan cuenta/respaldan la iniciativa realizada?)

Documento Adjunto

Nombre: Eliminar

Orden de Presentación: todo en CD

Anexo N°1 y N°11 : Registro Poblamiento Región Antofagasta / Entrevistas Realizadas

Anexo N°2 y N°12 Registro Poblamiento Región Araucanía / Entrevistas Realizadas

Anexo N°3 y N°10 Registro Poblamiento Región Metropolitana / Entrevistas Realizadas

Anexo N° 4 :CD Presentación Programa "Alas JUNAEB"

Anexo N°5: Nomina Registro Otros actores Región Antofagasta

Anexo N°6: Nomina Registro Otros actores Región Araucanía

Anexo N°7: Nomina Registro Otros actores Región Metropolitana

Anexo N°8 Nomina de poblamiento Registro Nacional de estudiantes en Condición de Maternidad, paternidad y Embarazo por Región.

Anexo 9. Formato de Entrevistas

Anexo 13: Presentación Gestoras Educacionales Región Metropolitana

Anexo 14: Presentación Gestoras Educacionales Región Araucanía

Anexo 15: presentación Gestoras Educacionales Región Antofagasta

Anexo 16: Video presentación Alas